

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №229 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол №3 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детским садом №229  
Л.И.Ковтун  
приказ № 131 от 31.08.2020



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в муниципальном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад №229 Советского района Волгограда»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность»

1.2. Положение об оказании логопедической помощи в МОУ Детский сад №229, регламентирует деятельность в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)

1.3. Задачами МОУ Детский сад №229 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися, с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам



- консультирование участников образовательных отношений вопросам организации и содержания логопедической работы воспитанниками.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в МОУ Детский сад №229**

2.1. При оказании логопедической помощи в МОУ Детский сад №229 ведётся документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок хранения документов определяется локальным нормативным актом МОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трёх лет момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей логопедов определяется локальным нормативным актом МОУ Детский сад №229, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 12 указанных обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем-логопедом МОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников (приложения №3 и №4 к положению).

2.4. Логопедическая диагностика воспитанников МОУ Детский сад №229 осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.



Входные и контрольные диагностические мероприятия предусматривают проведение общего мониторинга речевых навыков воспитанников, обследование у воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №2 к Положению) воспитанника, у которого наблюдаются нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 2.3 Положения.

2.5 Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

2.5.1. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется на основании приказа заведующего МОУ Детский сад №229.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной, групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учётом режима работы МОУ Детского сада №229.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5 к Положению)



2.10. В рабочее время учителя логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МОУ Детский сад №229, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МОУ Детский сад №229;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учётом локальных нормативных актов МОУ Детский сад №229.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3 Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в



форме подгрупповых или индивидуальных занятий ) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения , разработанной и утвержденной МОУ Детский сад №229.

3) При организации логопедической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребёнка создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин;

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения , разработанной и утвержденной МОУ Детский сад №229

Положение разработал старший воспитатель Н.В. Гасанова Н.В. Гасанова

Приложение 1  
к положению об оказании  
логопедической помощи  
в МОУ Детский сад №229  
Советского района Волгограда

Документация МОУ детский сад №229  
по оказанию логопедической помощи

1. Рабочая программа учителя-логопеда..
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителей-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.



Педагогическая характеристика на воспитанника  
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

1. Тип семьи (полная, неполная)  
\_\_\_\_\_
2. Количество детей в семье  
\_\_\_\_\_
3. Другие члены семьи  
\_\_\_\_\_
4. Характер внутрисемейных отношений (благоприятные, неблагоприятные, причины)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Особенности семейного воспитания  
\_\_\_\_\_
6. Поведение в группе, в классе  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Общение со взрослыми и детьми (агрессивен, замкнут, навязчив, равнодушен, упрям, избирательный негативизм, частая смена друзей, др.)  
\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Отношение к занятиям, их успешность (соответствие знаний, умов, навыков ФГОС)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Характерные ошибки  
при письме \_\_\_\_\_  
при чтении \_\_\_\_\_  
при счёте \_\_\_\_\_

13. Физическое развитие (истощаемость, утомляемость, расторможенность, соматическая ослабленность, плохой сон, аппетит)

14. Моторное развитие (не развита мелкая моторика, нарушена общая координация, медлителен в движениях, движения хаотичны)

15. Интересы, игровая (учебная) деятельность (предпочитает манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные)

16. Речевое развитие (речь невнятна, трудности звукопроизношения, словарный запас беден, речь аграмматична, малоразговорчив, многословен, трудности при пересказе, ответы односложные)

12. Индивидуальные особенности

13. Выводы и рекомендации

14. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

15. Педагог

16. Руководитель ОУ

М.П.

/ \_\_\_\_\_ /  
/ \_\_\_\_\_ /



Приложение  
к положению об оказании  
логопедической помощи  
в МОУ Детский сад № 1  
Советского района Волгограда

Заведующему Детским садом № 1  
Советского района Волгограда

---

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение логопедической диагностики.

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_  
(Фино, класс/группа, в которой обучается обучающийся, дата рождения)\

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение .  
положен  
об оказании логопедической помо  
в МОУ Детский сад №  
Советского района Волгогр

Заведующему детским садом №  
Советского района Волгогр  
Л.И. Кор

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представи

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Являюсь родителем( законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИо, класс/группа, в которой обучается обучающийся, дата рождения)\

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия  
соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогиче  
комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя логопеда (ну  
подчеркнуть)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



Приложение №5  
к положению об оказании  
логопедической помощи  
в МОУ Детский сад №229  
Советского района Волгограда

**Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий.**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне учителя логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехниккой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Прошнуровано, пронумеровано

11  
листов

Заведующий МОУ Детским садом № 22

Л. И. Ковтун